

Editorial ¹

Dada la asistencia de algunos miembros de *Conductual* al pasado III Congreso del SAVECC (Sociedad para el Avance y Estudio de la Ciencia del Comportamiento) realizado en Huelva en Noviembre de 2014, ante la variedad de trabajos concernientes a las relaciones de equivalencia, surgió el proyecto de difundir dichos trabajos mediante un número monográfico de esta Revista, haciéndonos eco del interés, teoría, metodología y avances logrados en el campo. Por esa razón se invitó a varios ponentes a formar parte de este número monográfico que presentamos por vez primera en este medio electrónico. La respuesta que recibimos fue bastante satisfactoria y aprovechamos la ocasión para agradecer la confianza de todos los autores hacia nosotros. Estamos considerando la posibilidad de que en cada volumen se presente un número monográfico pero haciendo una convocatoria abierta a todos los suscriptores de *Conductual*.

Dada la innovadora y altruista forma de organización de SAVECC, incluimos al final de este número una breve reseña de su III Congreso cuyas autoras son Carmen Caballero y Pilar Cáceres.

Aprovechamos esta ocasión para informar a los Autores y Lectores que, al cabo de dos años de la existencia de esta revista, inicialmente ya se cuenta con dos registros de indexadoras y estamos trabajando para lograr su ingreso en otras más siempre y cuando, desde nuestra perspectiva y de acuerdo a la política editorial, no implique entrar al campo de la comercialización de la ciencia.

El artículo que inaugura este número dedicado a las relaciones derivadas, nos lo presenta el Dr. Peter Urcuioli, que ha sido en gran medida protagonista de la investigación sobre este tema en los últimos años. En este artículo, el profesor Urcuioli nos resume una búsqueda de más de treinta años sobre el origen de la simetría (y otras relaciones derivadas) en animales no humanos. En una tarea de discriminación condicional, se dice que un sujeto muestra simetría si tras aprender a elegir el estímulo de comparación B1 en presencia de la muestra A1, elige en una prueba no reforzada la comparación B1 en presencia de la muestra A1. La derivación de relaciones de equivalencia y la conducta verbal siempre han estado muy relacionadas en la literatura. Precisamente por ello, investigar relaciones derivadas en animales no humanos sin lenguaje (una tarea que ha resultado harto complicada), permite arrojar luz sobre los aspectos de la derivación de relaciones que puedan ser ajenos al lenguaje humano. En este contexto, el profesor Urcuioli nos muestra algunos primeros intentos de encontrar simetría derivada en animales no humanos y nos explica cómo la investigación sistemática sobre las fuentes de control de estímulo ha ido identificando las variables extrañas que probablemente estaba impidiendo la derivación de simetría en estos estudios. En concreto, nos muestra cómo la posición espacial (izquierda – centro – derecha) y temporal (muestra – comparación) forman parte del estímulo que controla el comportamiento de los animales. Al cambiar algunas de estas propiedades del entrenamiento a la prueba, la respuesta simétrica no puede darse. A continuación, se describe cómo el procedimiento de igualación sucesiva a la muestra elimina estos problemas de control (e.g. Frank & Wasserman, 2005; Urcuioli, 2008) y permite la derivación de respuestas simétricas. Por último, el profesor Urcuioli nos describe una teoría acerca de la formación de clases de estímulos en el paradigma experimental de la discriminación condicional sucesiva; esta teoría le permite predecir la aparición de otras relaciones derivadas como la transitividad, así como algunos fenómenos contra intuitivos como la “antisimetría” y la “antitransitividad”, sobre los que nos presenta datos experimentales recientes.

¹ La referencia de esta editorial en la Web es: <http://conductual.com/content/editorial-vol-3-no-1>

El artículo de Vicente Pérez consiste en una revisión de los avances de la investigación empírica y los desarrollos teóricos acerca de la equivalencia de estímulos y la discriminación condicional. A más de 40 años de la propuesta original del fenómeno de la formación de clases de equivalencia en psicología, persiste aún el debate sobre los principios que lo sustentan. Además de ello, existe una diversidad de resultados contrastantes que hacen difícil su adecuado análisis como un fenómeno unitario.

En este artículo el autor realiza una discusión acerca de las principales teorías protagonistas en la equivalencia de estímulos, tales como la teoría del primitivo, que considera la equivalencia de estímulos como una función básica y no derivada de otras funciones; la teoría de los ejemplares, que se encuentra sustentada en la adquisición de operantes generalizadas producto de un entrenamiento de reforzamiento explícito de diferentes elementos; y la teoría de la nominación, que subraya que por medio de la nominación realizada por los individuos ante el estímulo muestra es que se nomina a todos los demás miembros de una misma clase, por lo que dicha nominación se extenderá a los estímulos de comparación correctos. De estas propuestas teóricas se señalan sus principales contribuciones pero también sus inconsistencias y hallazgos anómalos como ocurre en la comparación de la investigación con animales humanos y no humanos; el papel de la conducta verbal; y la semejanza topográfica versus la funcional, entre otros aspectos involucrados en el área.

Finalmente, en el manuscrito se enfatizan los aspectos del desarrollo verbal, como la formación de reglas, además del papel importante que juegan las operantes generalizadas. Por ello se considera necesario el desarrollo de investigación en especies no humanas para poder demostrar los límites que se tendrían sin un desarrollo lingüístico tanto en la discriminación condicional como en la formación de clases de equivalencia.

Por su parte, Carmen Caballero, Marianela Gil, Esperanza Basulto, María Teresa Gutiérrez y Andrés García nos remiten a una nueva incursión en el área mediante el entrenamiento de relaciones empleando un procedimiento de discriminación condicional de segundo orden y comparar sus efectos con la discriminación condicional de estímulos compuestos, conocida también como discriminación condicional de primer orden. En el estudio participaron 40 estudiantes de 7 a 10 años de edad. Se elaboraron 24 conjuntos de estímulos (objetos cotidianos presentados por medio de una representación gráfica). Los estímulos de cada conjunto se arreglaron aleatoriamente en 20 ensayos y también se aleatorizó la secuencia para individuo. Las relaciones presentadas podían ser de equivalencia o de no equivalencia. El diseño, para ambos tipos de discriminaciones, tuvo como criterio lograr 10 ensayos consecutivos y correctos en un mismo conjunto e implicó tres fases. La primera fue una prueba inicial con las instrucciones pertinentes a cada tipo de discriminación pero en ésta sólo si no obtenía 10 ensayos correctos, pasaba al entrenamiento en el caso contrario, se daba por terminada la participación del estudiante. Al no obtener los 10 ensayos correctos, se pasaba a la fase de entrenamiento en uno de los dos tipos de discriminación. Siguiendo el mismo criterio anterior, se procedió a la prueba final. Los resultados muestran que ninguno de los participantes logró el criterio en la prueba inicial por lo que todos pasaron al entrenamiento en el que 38 de los 40 participantes lograron el criterio requerido, pasando a la prueba final. El análisis estadístico de los tipos de discriminación y rangos de edad, mostró que no había diferencias significativas entre los grupos. La discusión enfatiza que ambos procedimientos de discriminación derivan en la respuesta de equivalencia-equivalencia y que ninguno de ellos aparentemente es mejor que el otro. En relación a las posibles diferencias debido a la edad, los autores sugieren emplear muestras más diferenciadas, por ejemplo, de 5 a 7 y de 10 a 12 años. Por último se describe que en la actualidad se está efectuando un estudio similar con la variante de que en lugar de imágenes, se presentan palabras como estímulos.

Alba Povedano, Laura Cortés, Alberto Hernández, Ignacio Sánchez-Oro, María Teresa Gutiérrez, José Andrés Lorca, y Andrés García exponen un trabajo relativo a la transferencia de excitación sexual en 10 estudiantes universitarios mediante el empleo de las clases de equivalencia. En el trabajo reportan los resultados obtenidos en la medición de la conductancia ante la presentación de estímulos neutros, formas abstractas, presentados como pares asociados y videos sexuales. El diseño empleado consistió de un pretest, formación de clases de equivalencia, condicionamiento tipo pavloviano asociando dos de los miembros de una de las clases a un video sexual. A partir de aquí el grupo se dividió en dos. Una parte pasó a la fase de extinción y la otra a una segunda fase de condicionamiento. Todos los participantes lograron el criterio de la formación de equivalencia y el aumento de excitación ante los estímulos entrenados se probó estadísticamente, encontrando diferencias significativas pero no así entre los estímulos entrenados y no entrenados. En la fase de extinción tampoco se encontró una diferencia significativa entre ambos tipos de estímulos y en la segunda fase de condicionamiento tipo pavloviano se encontró que después de los dos primeros ensayos, no hubo diferencias excitatorias entre los estímulos previamente condicionados y los nuevos. Los autores discuten los resultados en relación a un posible efecto de sensibilización generalizada o generalización de estímulos (videos). Al no haber diferencias en la activación ante estímulos entrenados o no, se argumenta también una posible falta de mantenimiento de las relaciones de equivalencia. Para el caso de la prueba de transferencia, al observarse que a partir del tercer ensayo, los estímulos condicionados tenían una función semejante a los novedosos, se presenta la posible explicación del papel de las instrucciones que notificaban la aparición o no de videos, lo cual estuvo presente en cada ensayo. Algunas posibles soluciones para encontrar datos más consistentes se basan en emplear una muestra más grande, analizar otras mediciones y considerar individualmente el desempeño de los participantes para constatar si hay diferencias y añadir un re-test de las clases de equivalencia. Creemos que un elemento interesante es el ejercicio teórico al que obliga un experimento cuando los datos resultan ser diferentes a las expectativas. Basados en la historia, consideramos que este tipo de ejercicio puede ser muy enriquecedor.

Los Editores

31 de Marzo de 2015.